**Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Të drejtat e Njeriut | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Çfarë janë të drejtat e njeriut** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë në libër dhe të argumentojnë pse ka ndryshuar koncepti për të drejtat e njeriut dhe pse është e domosdoshme të reflektojmë mbi to. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  - Jep përkufizimin e të drejtave të njeriut.  - dallon lidhjen e të drejtave të njeriut me nevojat bazë të njeriut.  - shpjegon lidhjen e të drejtave të njeriut me vlerat dhe interesat e tyre jetësore aktuale dhe të perspektivës. | | **Fjalët kyçe:** *Të drejtat e njeriut, të drejtat themelore të njeriut, liri negative, liri pozitive, të drejtat natyrore.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, historia, filozofia sociologjia Deklarata e të drejtave të njeriut. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon frymën e debatit konstruktiv, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia, Filozofia, Sociologjia dhe Deklarata e të drejtave të njeriut. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Diskutim i ideve  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë për historikun e të drejtave të njeriut, rëndësinë e tyre, duke u bazuar dhe në kapitullin e Kushtetutës.  Në këtë rast mësuesja ndihmon me konceptin e të drejtave themelore të njeriut. Të drejtat e njeriut garantohen në Kushtetutë. Ato janë universale , themelore dhe të patjetërsueshme .  Mësuesja shpjegon historikun e të drejtave dhe përpjekjen njerëzore për t’i përfituar ato në formën që ato janë aktualisht.  **Hapi i dytë**: Përvijimi i mendimit  Pas diskutimeve të nxënësve, mësuesi rithekson: “Të drejtat e njeriut janë të drejta që i gëzon çdo individ në shoqërinë ku ai bën pjesë. Ato bazohen në dy kategori të mëdha lirish:  1-liri negative  2-liri pozitive  Liria negative hyn në atë sferë lirish të cilat mbrojnë lirinë individuale prej ndërhyrjes së shtetit. Si psh:e drejta e fjalës, e drejta e besimit fetar etj...  Liria pozitive ka të bëjë me atë grup lirish e cila krahas barazisë formale , krijon dhe barazinë reale. Këtu është detyra e shtetit të sigurojë kushtet për garantimin e të drejtave, të cilat lidhen me shtetin social.  Të drejtat të cilat garantohen dhe mbrohen në kushtetutë janë të **drejtat themelore të njeriut**.  Këto të fundit bëjnë pjesë tek grupi **i të drejtave natyrore.**  Të drejtat natyrore mendohet se kanë lindur me njeriun. Ato jnë të patjetërsueshme dhe të pamohueshme si e drejta e jetës e pronës etj. Të drejtat që rrjedhin prej tyre janë në funksion të nevojave individuale , të vlerave dhe kulturës së një vendi. Ndaj këtu mësuesja thekson se të drejtat janë në ndryshim të vazhdueshëm.  Mësuesja sqaron konceptet tabu ;arbitraritet  **Hapi i tretë**: Punë në grup. Praktikë e pavarur  Nxënësit ndahen në tri grupe dhe secili grup argumenton dhe prezanton idetë si :  a-kane evoluar të drejtat e njeriut  b-lidhen të drejtat me liritë negative dhe pozitive  c-çfarë janë të drejtat themelore të njeriut.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij: lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia, filozofia, sociologjia, deklarata e të drejtave të njeriut, interneti; për ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara .  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi rëndësinë e të drejtave të njeriut dhe garantimin dhe mbrojtjen e tyre në kushtetutë. Gjithashtu diskutohet mbi evoluimin e të drejtave si dhe lidhja e tyre me liritë negative dhe pozitive. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi rëndësinë e të drejtave themelore të njeriut, evoluimin e tyre dhe domosdoshmërinë e në shoqëri. Vlerësimi që mund të përdoret nga mësuesja:   1. vlerësim formues 2. vetëvlerësimi 3. vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Detyrë: Nxënësit do të ndahen në dy grupe dhe do të diskutojnë mbi:  - liritë negative që kanë të bëjnë me barazinë formale dhe liritë pozitive me barazinë reale.  Në ndarjen në grupe nxënësit do të argumentojnë se çfarë përfaqësojnë këto sfera të lirisë dhe të drejtat që përfshihen në to.  -Çështje për diskutim:  Pse Zvicra një shtet demokratik ka aprovuar votimin e grave në 1971?  -Nxënësit do të kërkojnë informacione mbi deklaratën e të drejtave të njeriut në internet. | | | |

**Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Të drejtat e Njeriut | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Kategoritë e të drejtave të njeriut dhe rëndësia e tyre** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë në libër dhe të argumentojnë pse nuk mund të quhesh demokraci e vërtete në regjimin totalitar, dhe pse mbaheshin zgjedhjet periodike dhe çdo shtetas i moshës 18 vjeç mund të votonte? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  - Interpreton konceptime të ndryshme të të drejtave të njeriut.  - Shpreh qëndrimin vetjak në lidhje me të drejtat e njeriut.  - përshkruan tiparet kryesore të të drejtave të njeriut dhe shpjegon rëndësinë e tyre. | | **Fjalët kyçe:** *E drejta civile, e drejta politike, e drejta ekonomike, e drejta kulturore e drejta për zhvillim, elektorat aktiv, elektorat pasiv.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, historia, filozofia sociologjia Deklarata e të drejtave të njeriut. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon frymën e debatit konstruktiv, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë , koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia, Filozofia, Sociologjia dhe Deklarata e të drejtave të njeriut. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Rrjeti i diskutimit  Identifikimi i problemit  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë për historinë e Shqipërisë në kohën e monizmit, në kushtetutën e 1976-ës, dhe historinë e vendeve të Europës Lindore në përgjithësi.  Në këtë rast mësuesja ndihmon me konceptin e të drejtave themelore të njeriut dhe evoluimin e tyre gjatë historisë së zhvillimit të shoqërisë njerëzore. Garantimi real i të drejtave në shoqëri bëhet atëherë kur bashkëjetesa garantohet me anë të ligjit, kur shteti ekziston dhe institucionet funksionojnë realisht.    **Hapi i dytë**: Vëzhgo-analizo-diskuto  Pas diskutimeve të nxënësve, mësuesi rithekson: “Të drejtat e njeriut janë të drejta që i gëzon cdo individ në shoqërinë ku ai bën pjesë. Ato bazohen në një emërues të përbashkët:  1-e drejta e jetës  2-e drejta për të jetuar me dinjitet  3-e drejta për të gëzuar barazi të plotë  Nëpërmjet ratifikimit të Deklaratës Universale të të Drejtave të Njeriut vetë shtetet bëhen garantuese për zbatimin dhe respektimin e kësaj deklarate.  Mësuesja sqaron dhe procesin e ratifikimit.  Kategoritë e të drejtave:  -të drejta civile  -të drejta politike-“elektorat aktiv” /votuesit dhe elektorat pasiv/postet politike  -të drejta ekonomike  -të drejta sociale  -të drejta kulturore  -të drejta për mjedisin  -të drejta për zhvillim  Mësuesja sqaron secilën nga këto kategori të drejtash. Të drejtat civile e politike konsiderohen të drejta të brezit të parë. Të drejtat ekonomike dhe sociale quhen të drejta të brezit të dytë, dhe të drejtat kulturore, për mjedisin dhe për zhvillim, janë të drejta të brezit të tretë.  Nxënësit sjellin shembuj nga Deklarata e të drejtave të njeriut.  **Hapi i tretë**: Punë në grup. Praktikë e pavarur  Nxënësit ndahen në tri grupe dhe secili grup argumenton dhe prezanton idetë si:  a-parimet themelore të të drejtave -të drejtat politike dhe civile  b-të drejtat ekonomike dhe sociale  c-Të drejtat kulturore dhe për zhvillim  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij: lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia, filozofia, sociologjia, deklarata e të drejtave të njeriut, interneti; për ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi rëndësinë e të drejtave të njeriut, parimet dhe kategoritë e tyre. Gjithashtu diskutohet mbi rëndësinë e lidhjes dhe qëndrueshmërisë së tri kategorive të të drejtave. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi rëndësinë e të drejtave themelore të njeriut, parimet në themel të tyre, kategoritë e të drejtave dhe ndërthurjen e këtyre kategorive. Vlerësimi që mund të përdoret nga mësuesja:   1. vlerësim formues 2. vetëvlerësimi 3. vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Detyrë: Nxënësit do të ndahen në grupe dhe do të diskutojnë mbi:  - Nenin 1 të deklaratës së të drejtave të Njeriut.  Grupet në fillim do ta shqyrtojnë nenin 1 pa e diskutuar me njeri-tjetrin. Secili grup do të dalë më konkluzionet e veta dhe më pas do ti listojnë të gjitha dhe së bashku do të nxjerrin konkluzionin përfundimtar.  -Nxënësit do të kërkojnë informacione mbi deklaratën e të drejtave për zhvillim në internet në linkun e dhënë në libër. | | | |

**Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Të drejtat e Njeriut | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Të drejtat themelore të njeriut dhe institucionet ndërkombëtare** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi shembullin e dhënë në libër dhe të argumentojnë përgjigjet e tyre nëse është e mundur të përsëriten ngjarje të tilla.  Çfarë është bërë në këtë drejtim në nivel ndërkombëtar pas Luftës së Dytë botërore?  Si janë zhvilluar ngjarjet para dhe pas 1945? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  - Përshkruan përmbajtjen e disa prej dokumenteve themelorë të të drejtave të njeriut.  - Përshkruan institucionet europiane në mbrojtje të të drejtave të njeriut.  - analizon të drejtat që përfshihen në dokumentet themelorë të të drejtave të njeriut. | | **Fjalët kyçe:** *Deklaratë, Kartë, Konventë, Traktat Ndërkombëtar.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, historia, filozofia sociologjia dhe deklarata e të drejtave të njeriut. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon frymën e debatit konstruktiv, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë , koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia, Filozofia, Sociologjia dhe Deklarata e të drejtave të njeriut. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Rrjeti i diskutimit  Identifikimi i problemit  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi Luftën e Dytë Botërore, para dhe pas 1945. Të drejtat e njeriut do të ishin të cunguara nëse do të zbatoheshin nga një numër i kufizuar shtetesh.  Kështu më 1945 ShBA me shtetet e tjera perëndimore themeluan OKB-në. Një organizatë që u konceptua si qeveri e shteteve të sapo-dala nga lufta, e cila do të mbronte vetëvendosjen e popujve dhe të drejtat e njeriut.  Në këtë rast mësuesja ndihmon nxënësit me informacione mbi OKB-në. Ajo sot ka 193 vende anëtare. Mësuesja thekson datën e anëtarësimit të vendit tonë në OKB.  **Hapi i dytë**: Vëzhgo-analizo-diskuto  Pas diskutimeve të nxënësve, mësuesi rithekson rëndësinë e OKB-së për mbrojtjen e sovranitetit të popujve dhe dinjitetit njerëzor. Kjo organizatë ka në themel një sërë Kartash. Më e rëndësishmja është **Deklarata Universale e të Drejtave të Njeriut (1948)**. Bazuar në parimet themelore të kësaj deklarate janë hartuar shumë **Karta, Institucione dhe Organizata në nivel ndërkombëtar**.  Më 1966 Karta e OKB-së u pasua nga:  1-Karta e të drejtave civile dhe politike  2-Karta ndërkombëtare e të drejtave ekonomike  Kartat janë forma traktatesh ndërkombëtare të cilat duhet të respektohen nga të gjitha vendet nënshkruese.  Mësuesja thekson faktin se të dyja këto karta janë ratifikuar më 1991 nga Kuvendi shqiptar.  Listojmë Konventat e miratuara nga OKB  -Konventa mbi parandalimin dhe ndëshkimin e genocidit  -Konventa mbi eliminimin e çdo forme të dhunës  -Konventa kundër torturës... etj.  Mësuesja shpjegon ekzistencën e sistemeve rajonale të mbrojtjes si KE apo Këshilli i Europës (1949).  Risia e kësaj organizate është krijimi i Gjykatës Europiane të të drejtave të Njeriut.  Kjo Gjykatë ndodhet në Strasburg, ose ndryshe quhet Gjykata e Strasburgut dhe çdo qytetar i vendeve që e kanë ratifikuar Konventën Europiane të të drejtave të njeriut ka të drejtë t’i drejtohet Gjykatës së Strasburgut.  **Hapi i tretë**: Praktikë e pavarur  Kontroll njohurish duke përdorur rubrikën e “Të menduarit kritik”  Nxënësit ndahen në dy grupe dhe secili grup argumenton dhe prezanton çështjet si:  a-si shpjegohet anëtarësimi i Shqipërisë në OKB në 1947?  Nxënësit paraqesin situatën politike të asaj kohe dhe japin konkluzionin.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij: lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia, filozofia, sociologjia, deklarata e të drejtave të njeriut, interneti; për ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara .  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi rëndësinë e të drejtave të njeriut, OKB-së në garantimin e tyre, KE-së dhe Gjykatës së Strasburgut. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi rëndësinë e mbrojtjes së të drejtave themelore të njeriut, Organizatës së Kombeve të Bashkuara dhe qëllimit të themelimit të saj, parimet në themel të OKB-së dhe KE-së dhe Gjykatës Europiane të të Drejtave të Njeriut. Vlerësimi që mund të përdoret nga mësuesja:   1. vlerësim formues 2. vetëvlerësimi 3. vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Detyrë: Nxënësit do të ndahen në dy grupe dhe do të diskutojnë mbi argumentet pro dhe kundër parimit të KE-së mbi ndalimin me ligj të vendimit me vdekje në vendet e anëtarësuara në KE.  -Nxënësit do të kërkojnë informacione mbi OKB-në dhe KE-në në internet në linkun e dhënë në libër. | | | |

**Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Të drejtat e Njeriut | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Kufizimi i të drejtave** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë në libër dhe të argumentojnë pse nuk mund të kemi një liri të pakufi dhe në sistemet demokratike të cilat mbrojnë e garantojnë liritë dhe të drejtat themelore.  A mund të zhvillohet jeta normalisht në një vend ku secili bën si të dojë?  A duhet të kufizohen liritë në një shoqëri demokratike? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  - Përshkruan kufizimin ligjor të të drejtave të njeriut. konceptime të ndryshme të të drejtave të njeriut.  - Përshkruan sferën dhe kushtet e kufizimit të të drejtave të njeriut.  -Argumenton kufizimin ligjor, sferën dhe kushtet e kufizimit të të drejtave të njeriut. | | **Fjalët kyçe:** *kufizimi i lirisë, Rend publik, Liri për të manifestuar, liri për te lëvizur.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, historia, filozofia sociologjia Deklarata e të drejtave të njeriut. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon frymën e debatit konstruktiv, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia, Filozofia, Sociologjia dhe Deklarata e të drejtave të njeriut. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Rrjeti i diskutimit  Identifikimi i problemit  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë dhe duke u mbështetur në jetën reale.  Në këtë rast mësuesja citon:”Liria ime mbaron aty ku fillon liria e tjetrit”-John Stuart Mill  Cfarë kuptoni me këtë thënie? A e gjykoni si të drejtë apo si të padrejtë?    **Hapi i dytë**: Vëzhgo-analizo-diskuto  Pas diskutimeve të nxënësve, mësuesi thekson: “Thënia e Mill do të quhet kufizimi i parë i lirisë. “Njeriu është i lirë për të vepruar kur nuk cenon lirinë e tjetrit për të vepruar gjithashtu.  Kufizimi i dytë ka të bëjë me rendin publik. Liria e qytetarëve për të lëvizur kufizohet nga rregullat që duhet të zbatojë secili qytetar. Kur liria është tërësisht e kufizuar-aq sa bëhet e pazbatueshme, atëherë kemi rast të abuzimit të autoritetit publik si në sistemet diktatoriale. Qytetarët kanë liri ekonomike (hapja e sipërmarrjeve private) dhe liri politike (e drejta për të manifestuar). E drejta e manifestimit është e drejtë kushtetuese, por duhet të zbatohen disa rregulla për ruajtjen dhe qetësinë e rendit publik. Në raste manifestimesh, organizuesit duhet të marrin leje në polici dhe kjo e fundit të garantojë mbarëvajtjen e protestës.  Gjykata është organi që vlerëson ekuilibrin ndërmjet lirisë dhe rendi publik. Si pushtet i tretë dhe i pavarur ajo vlerëson nëse liria dhe të drejtat e qytetarëve janë shkelur nga dy pushtetet e tjera.  Ndarja e pushteteve dallon një regjim demokratik nga një regjim totalitar. Kur të tria pushtetet kontrollohen nga partia në pushtet atëherë kemi të bëjmë më një regjim totalitar  Mësuesja shpjegon dhe jep informacione mbi iluminizmin dhe filozofët iluministë.  Më pas citon dhe fjalët kyce.  **Hapi i tretë**: Punë në grup. Praktikë e pavarur  Nxënësit ndahen në tri grupe dhe secili grup argumenton dhe prezanton liritë dhe detyrat që secili nga të tri pushtetet duhet të përmbushë kundrejt pushtetit tjetër.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij: lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia, filozofia, sociologjia, interneti; për ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara .  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi rëndësinë e ekzistencës së lirive por nga ana tjetër rëndësinë e ekzistencës së kufizimeve të lirisë po në emër të së drejtës dhe të paqes. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi rëndësinë e lirive dhe kufizimin e tyre për ruajtjen e rendit publik.  Vlerësimi që mund të përdoret nga mësuesja:   1. vlerësim formues 2. vetëvlerësimi 3. vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Detyrë: Nxënësit do të ndahen në grupe dhe do të diskutojnë mbi:  Dallimet ndërmjet shoqërive demokratike dhe shoqërive totalitare. Ata do të mbështeten në shembuj nga historia e Shqipërisë dhe e vendeve të Europës Lindore.  Ata mund të sjellin dhe shembuj konkretë për secilin regjim e më pas të japin konkluzionet. | | | |

**Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Të drejtat e Njeriut | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Ndërlidhja e të drejtave dhe të drejtat në konflikt** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi rëndësinë e të drejtave dhe kategorizimin e tyre. Nxënësit i përgjigjen pyetjeve si:  A ka një hierarki të të drejtave?  A ekzistojnë disa të drejta më të rëndësishme se të tjerat?  Citoni disa të drejta që i mendoni themelore. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  - Përshkruan me shembuj nga jeta e përditshme lidhjen e të drejtave të njeriut dhe rëndësinë e saj për realizimin e tyre tërësor.  - Identifikon dhe shpjegon raste të të drejtave në konflikt.  -Shprehen për zgjidhjen e konfliktit mes të drejtave. | | **Fjalët kyçe:** *konflikt i të drejtave, Gjykatë Europiane e të drejtave të njeriut, Konventë Europiane e të drejtave të njeriut, baraspeshë e së drejtave, liri e ndërgjegjes dhe e fesë, liri e shprehjes.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, historia, filozofia sociologjia Deklarata e të drejtave të njeriut. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon frymën e debatit konstruktiv, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia, Filozofia, Sociologjia dhe Deklarata e të drejtave të njeriut. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Rrjeti i diskutimit  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë dhe duke u mbështetur në jetën reale.  Në këtë rast mësuesja citon dhe një herë:”Liria ime mbaron aty ku fillon liria e tjetrit”-John Stuart Mill  Ajo shtron pyetje nga situata reale sot.  A duhet të ndalohet botimi i karikaturave me karakter blasfemik apo duhen lejuar për hir të lirisë së shprehjes?  Ka një sërë të drejtash që bien ndesh me njëra tjetrën. Konflikti ndërmjet të drejtave vjen dhe nga përplasja e kulturave të ndryshme brenda një shoqërie  Shteti nëpërmjet gjykatave dhe autoriteteve të ndryshme përcakton të drejtat që kane më shumë rëndësi në krahasim me të tjerat. Këtë rol e ka dhe Gjykata Europiane e të drejtave të njeriut    **Hapi i dytë**: Vëzhgo-analizo-diskuto  Pas diskutimeve të nxënësve, mësuesi thekson: “Vënia në baraspeshë e të drejtave është shumë e rëndësishme.”  Shtetet në kushtetutën e tyre dhe në Konventën Europiane të të drejtave të njeriut përcaktojnë rastet kur një e drejtë sakrifikohet për hir të një të drejte tjetër më të rëndësishme.  Për shembull, liria e shprehjes sakrifikohet në raste mashtrimi ose shpifjeje.  Liria e ndërgjegjes dhe e besimit fetar është çështje më delikate sepse varet nga vlerësimi që bën çdo shtet në mënyrë të pavarur.  Mësuesja shpjegon rëndësinë e ndërlidhjes së të drejtave që ato të jenë të zbatueshme më së miri.  Më pas citon dhe fjalët kyçe.  **Hapi i tretë**: Punë në grup. Praktikë e pavarur  Nxënësit ndahen në dy grupe dhe secili grup zgjedh të jetë pro ose kundër (në formën e një debati)mbi çështjen:  A përbën përgjimi i personave publikë , cenim të jetës së tyre private?  Po nëse këto përgjime nxjerrin info për akte të dënueshme nga shteti, cili organ i gjykon?  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia, filozofia, sociologjia, interneti; për ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara .  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi rëndësinë e njohjes së konfliktit ndërmjet të drejtave dhe mënyrën e zgjidhjes së këtij konflikti. Gjithashtu ata theksojnë rëndësinë e ndërlidhjes së të drejtave për një funksionim më të mirë të tyre. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi rëndësinë e njohjes dhe zgjidhjes së konfliktit ndërmjet të drejtave, dhe rëndësinë e ndërlidhjes për një funksionim më të plotë të tyre. | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Detyrë:Nxënësit do të gjejnë në internet Konventën Europiane të të drejtave të njeriut dhe do të ndërtojnë një lidhje hierarkike ndërmjet të drejtave. Më pas do të argumentojnë zgjedhjen e tyre  . | | | |

**Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Të drejtat e Njeriut | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Disa të drejta themelore në kushtetutën e Shqipërisë** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi rëndësinë e të drejtave dhe kategorizimin e tyre. Nxënësit i përgjigjen pyetjeve si:  A mendoni se është e mjaftueshme parashikimi i t drejtave në kushtetute që ato te jenë te zbatueshme?  Cili nga te tre pushtetet mund t’i shkelë më shume të drejtat? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  - Përshkruan kategoritë e ndarjes së të drejtave të njeriut .  - Dallon kategoritë kryesore të se drejtave dhe shpjegon raste të të drejtave në konflikt.  -Argumenton kategoritë kryesorë të së drejtave . | | **Fjalët kyçe:** *Të drejta themelore, e drejtë për të jetuar, e drejta e shprehjes , liri e ndërgjegjes, proces i rregullt ligjor.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, historia, filozofia sociologjia Deklarata e të drejtave të njeriut Kushtetuta e Shqipërisë. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon frymën e debatit konstruktiv, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia, Filozofia, Sociologjia, Deklarata e të drejtave të njeriut dhe Kushtetuta e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Rrjeti i diskutimit  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë dhe duke u mbështetur në jetën reale.  Në këtë rast mësuesja shpjegon historikun e hartimit të të drejtave të njeriut të cilat paraqiten dhe në kushtetutën shqiptare. Brezi i parë i të drejtave i takon periudhës së Revolucionit Francez, Deklaratës Amerikane të Pavarësisë, Kushtetutës Amerikane. Këto të drejta janë të drejtat politike dhe civile.  Brezi i dytë i të drejtave ka karakter ekonomik dhe social dhe i takon shekullit të XIX. Të drejtat e brezit të tretë janë të shekullit të XX dhe janë krijuar në shërbim të grupeve të rrezikuara të popullsisë si e drejta për vetvendosje, për mjedis të shëndetshëm etj  **Hapi i dytë**: Vëzhgo-analizo-diskuto  Së bashku me nxënësit, mësuesja liston dhe diskuton mbi disa të drejta themelore të Kushtetutës së Shqipërisë.  1-E drejta për jetën dhe ruajtjen e integritetit fizik dhe moral të individit  2-E drejta e shprehjes. Liria e ndërgjegjes dhe e fesë.  3-E drejta për tu martuar e për të krijuar familje.  4-E drejta për tu organizuar  5-E drejta për një jetë private pa ndërhyrje nga të tjerët  6-E drejta për një proces të rregullt ligjor.  Pas diskutimeve të nxënësve, mësuesi thekson: “Vënia në baraspeshë e të drejtave është shumë e rëndësishme dhe gjithashtu është i rëndësishëm mbrojtja respektimi dhe zbatimi i tyre.”  Më pas citon dhe fjalët kyçe.  **Hapi i tretë**: Punë në grup. Praktikë e pavarur  Nxënësit ndahen në dy grupe dhe secili grup zgjedh të jetë pro ose kundër (në formën e një debati)mbi çështjen:  1-Përse shtetet ngurrojnë ti njohin si të barasvlershme të drejtat e brezit të parë me ato të brezit të dytë dhe të trëtë?  2-Nëse feja konsiderohet si ideologji, a janë të barasvlershme identiteti i njeriut dhe ideologjia kur dikush i prek ato me anë të opinionit të tij?  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij: lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia, filozofia, sociologjia, Kushtetuta shqiptare, interneti; për ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi rëndësinë e njohjes së konfliktit ndërmjet të drejtave dhe mënyrën e zgjidhjes së këtij konflikti. Gjithashtu ata theksojnë rëndësinë e ndërlidhjes së të drejtave për një funksionim më të mirë të tyre. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi të tri brezat e të drejtave, të diskutojë dhe analizojë disa nga të drejtat themelore të Kushtetutës së Shqipërisë. | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Detyrë:Nxënësit do të ndahen në dy grupe dhe do të gjejnë në internet Kushtetutën e Shqipërisë të 1976 dhe Kushtetutën aktuale. Më pas nxënësit do të shohin përmbajtjen e këtyre dy kushtetutave dhe do të bëjnë krahasimin ndërmjet tyre. | | | |

**Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:Të drejtat e njeriut** | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Veprimtari praktike nr2** | | **Situata e të nxënit:** Bashkëbisedim dhe punë në grupe.  Mësuesja fton nxënësit të zhvillojnë veprimtaritë si vijojnë në libër | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:** | | **Fjalët kyçe:***.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, historia, filozofia, sociologjia, libri i Kushtetutës, Deklarata e të Drejtave të Njeriut, Konventa e të drejtave të fëmijëve | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon frymën e debatit konstruktiv, ndërveprimit dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia, Filozofia Sociologjia, libri i Kushtetutës, Konventa e të drejtave të fëmijëve. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Rrjeti i diskutimit  1-Diskutim mbi të drejtat themelore të individit  2-Organizimi i një takimi me punonjës socialë  **Hapi i dytë**: Shkolla dhe puna  1-Mendoni alternativa të mundshme për ta kthyer shkollën në një mjedis ku të përfitohet më shumë  2-Organizoni një takim me punonjës të shërbimeve sociale apo nëpunës dhe diskutoni për masat që duhen ndërmarrë për të ndaluar shfrytëzimin e fëmijëve.  **Hapi i tretë**: Punë në grup.  Dhënia e konkluzioneve  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij: lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia, filozofia, libri i kushtetutës, interneti deklarata e të drejtave të njeriut; për ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë njohuritë e tyre. Ata diskutojnë mbi rëndësinë e njohjes së të drejtave, respektimit dhe zbatimit të tyre për mbarëvajtjen e shoqërisë dhe sidomos të drejtave qe kanë të bëjnë me fëmijët, si Konventa e të Drejtave të Fëmijëve etj. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi kupton rëndësinë e mbrojtjes së të drejtave të njeriut dhe sidomos të fëmijëve. Vlerësimi që mund të përdoret nga mësuesja:   1. vlerësim formues 2. vetëvlerësimi | | | |

**Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Të drejtat e njeriut** | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Veprimtari praktike nr 3** | | **Situata e të nxënit:** Bashkëbisedim dhe punë në grupe.  Mësuesja fton nxënësit të zhvillojnë veprimtaritë si vijojnë në libër | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:** | | **Fjalët kyçe:** | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, historia, filozofia, sociologjia, libri i Kushtetutës, Deklarata e të Drejtave të Njeriut, Konventa e të drejtave të fëmijëve | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon frymën e debatit konstruktiv, ndërveprimit dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia, Filozofia Sociologjia, libri i Kushtetutës, Konventa e të drejtave të fëmijëve. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Rrjeti i diskutimit  1-Diskutim mbi situatat e dhëna në libër  **Hapi i dytë**: Organizimi i takimeve  1--Organizoni një takime me individë, grupe shoqërore që kanë organizuar protesta apo protestojnë kundër shkeljes së ligjit  **Hapi i tretë**: Punë në grup.  Dhënia e konkluzioneve pas diskutimeve  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij: lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia, filozofia, libri i kushtetutës, interneti deklarata e të drejtave të njeriut; për ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë njohuritë e tyre. Ata diskutojnë mbi rëndësinë e njohjes së të drejtave, respektimit dhe zbatimit të tyre për mbarëvajtjen e shoqërisë, lirisë së shprehjes dhe të drejtës për të protestuar. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi kupton rëndësinë e mbrojtjes së të drejtave të njeriut dhe lirinë për tu mbledhur në protesta. Vlerësimi që mund të përdoret nga mësuesja:   1. vlerësim formues 2. vetëvlerësimi | | | |

**Test për Tematikën 3: Të drejtat e njeriut**

1) Të drejtat e njeriut janë:

a-të drejta që njeriu I gëzon në shoqëri

b-të drejta që mbrohen me ligj

c-të drejta që garantojnë lirinë e individëve për të jetuar

d-të gjitha më sipër

2) Liritë pozitive garantojnë:

a-barazinë reale

b-barazinë formale

c-të drejtat e njeriut

d-mbrojnë individin nga shteti

3) Të drejtat e njeriut grupohen në:

-të drejta civile…….

4) Deklarata Universale e të Drejtave të Njeriut u miratua nga:

a-Këshilli I Europës

b-Asambleja e Përgjithshme e OKB-së

c-Gjykata e Strasburgut

d-Parlamenti Europian

5) Konflikti në lidhje me të drejtat e njeriut ndodh për shkak të:

a-përplasja e kulturave të ndryshme

b-ruajtje të rendit publik

c-lëvizja e popullsisë

d-ekonomia e tregut